

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Интеллектика.1 класс»**

возраст детей 7-8 лет  
срок реализации 1 год

Разработчик:  
Холинова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа «Интеллектика. 1 класс» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность.** Современные тенденции развития общества, характеризующегося возрастающей информационной насыщенностью, подчёркивают актуальность задач формирования и развития навыков эффективной работы с информацией, развития критического мышления.

**Отличительные особенности программы.** Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми является проблемно-игровая деятельность. Программа «Интеллектика.1 класс» основана на идеях Зака А.З. об основных закономерностях развития логического мышления, развития мыслительных способностей младших школьников.

**Педагогическая целесообразность** состоит в воспитании у младших школьников культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы её достижения.

**Адресат:** Программа предназначена для детей 7-8 лет.

### Цель и задачи программы

#### Цель:

Развитие логического мышления и познавательной активности младших школьников.

#### Задачи:

##### *Обучающие задачи:*

- Формирование умения выполнять игровые действия по правилам,
- Формирование умения проявлять настойчивость в поиске решения,
- Формирование умения объяснить ход решения задачи,
- Совершенствование представлений о пространстве и времени,
- Развитие пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку.

##### *Развивающие задачи:*

- Развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания,

- Развитие способности планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении,
- Развитие способности комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления,
- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления,
- Развитие познавательной активности,
- Развитие мелкой моторики и графо-моторных умений,
- Развитие внимания,
- Развитие памяти.

***Воспитательные задачи:***

- Формирование основ коллективной деятельности детей,
- Развитие умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом,
- Развитие уважения к мнению и мыслям собеседника,
- Формирование чувства уверенности в своих силах у ребёнка,
- Формирование навыков самоконтроля.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Условия реализации программы**

*Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.*

**Условия набора:** на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

**Наполняемость группы:** 10-15 человек.

**Сроки реализации программы** - 1 год.

**Режим занятий:** один раз в неделю по два учебных часа. Программа обучения рассчитана на **72** учебных часов.

**Форма организации деятельности обучающихся** – групповая, мелкогрупповая, работа в парах.

**Формы проведения занятий:** - учебное занятие, занятие-игра, занятие-праздник.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

К концу года обучающиеся:

- Получают возможность проявлять творческую самостоятельность;
- Получают опыт коллективной деятельности;

- Смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом,
- Будут проявлять свой волевой потенциал;
- Будут развиты на более высоком уровне внимание, память;

#### **Метапредметные:**

К концу года обучающиеся:

- Смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- Будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- Будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения;

#### **Предметные:**

К концу года обучающиеся:

- Смогут выполнять игровые действия по правилам;
- Смогут анализировать;
- Смогут планировать действия в мысленном плане;
- Смогут комбинировать;
- Смогут рассуждать и умозаключать;
- Будут развиты представления о пространстве и времени;

### **Учебный план**

№	Наименование разделов программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Игры на развитие мыслительных способностей (анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать и умозаключать).	6	34	40	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры.

3	Игры и задания на развитие пространственного мышления.	4	20	24	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры.
4	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности.	1	6	7	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры.
Итого:		11,5	60,5	72	

### Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
<b>Инвариантная часть</b>			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	<b>Виды</b> • проблемно-ценностное общение  <b>Формы:</b> беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс  <b>Содержание деятельности:</b> В соответствии с рабочей программой	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	1) <b>коллективные формы:</b> выставки, праздники, акции, викторины  2) <b>групповые формы:</b> <b>а) досуговые, развлекательные:</b> викторины  <b>б) игровые программы:</b> театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы	Согласно плану воспитательной работы

		<p><b>в) информационно-просветительские познавательного характера:</b> выставки, экскурсии, тематические программы</p> <p><b>3) индивидуальные формы</b> беседы, консультации,</p> <p><b>4) Коллективные дела, события</b> игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела</p>	
Работа с родителями	<p>Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>	<p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива;</li> <li>• родительский комитет</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	<p>Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей</p> <p>Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)</p>
<b>Вариативная часть</b>			
Профессиональное	содействовать	В соответствии с	В соответствии с

самоопределение	приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	<p>рабочей программой</p> <p><b>Формы и содержание деятельности:</b> Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, викторины</li> <li>• освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul>	<p>рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</li> <li>• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора</li> <li>• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде</li> <li>• помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности</li> </ul>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2024-2025 учебный год**

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.24	23.05.25	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Задачи:**

### ***Обучающие задачи:***

- Формирование умения выполнять игровые действия по правилам,
- Формирование умения проявлять настойчивость в поиске решения,
- Формирование умения объяснить ход решения задачи,
- Совершенствование представлений о пространстве и времени,
- Развитие пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку.

### ***Развивающие задачи:***

- Развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания,
- Развитие способности планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении,
- Развитие способности комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления,
- Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления,
- Развитие познавательной активности,
- Развитие мелкой моторики и графо-моторных умений,
- Развитие внимания,
- Развитие памяти.

### ***Воспитательные задачи:***

- Формирование основ коллективной деятельности детей,
- Развитие умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом,
- Развитие уважения к мнению и мыслям собеседника,
- Формирование чувства уверенности в своих силах у ребёнка,
- Формирование навыков самоконтроля.

## Содержание образовательной программы

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	Игры на знакомство и внимание. Правила безопасности.
2	Игры на развитие мыслительных способностей.	Правила игр по развитию способности анализировать	Игры: «Одинаковое, разное у двух-1», «Одинаковое, разное у двух-2», «Одинаковое, разное у двух-3», «Одинаковое, разное у трёх-1», «Одинаковое, разное у трёх-2», «Одинаковое, разное у трёх-3» и др. Игры с блоками Дьенеша. Поисковые задания из серии «Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков», «Одинаковое, разное»
		Правила игр по развитию способности планировать	Игры: «Шаги-1», «Шаги-2», «Шаги-3» «Прыжки-1», «Прыжки-2», «Прыжки-3», «Шаги, прыжки» и др. Поисковые задания – «Прыжки коня», задания с отрицанием, задания «без решения», сочетание разных прыжков
		Правила игр по развитию способности комбинировать	Игры: «Перестановки-1», «Перестановки-2», «Перестановки-3», «Передвижения-1», «Передвижения-2», «Передвижения-3», «Обмены-1», «Обмены-2», «Обмены-3», и др. Поисковые задания – на преобразование, задания с отрицанием, задания «без решения»
		Правила игр по развитию способности рассуждать и умозаключать	Игры: «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», и др. Игры с блоками Дьенеша «Помоги фигурам», «Раздели блоки (с двумя – тремя обручами)» и др. Сюжетно-логические задачи «Ближе, левее», «Родственники», «Больше, чем...» и др.
3	Игры и задания на развитие пространственного мышления.		Игра «Сложи узор 2». Игры на преобразование одних фигур в другие. Игры на передвижение с целью составления картинки. «Уникуб» «Морской бой» и др. и т.д.

4	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности.	<p>Восприятие</p> <p>Внимание</p> <p>Память</p> <p>Воображение</p>	<p>Упражнения и задания: «Найди квадрат», «Сравни предметы», «Найди и сосчитай все треугольники, квадраты, прямоугольники, вписанные в одну большую фигуру». Игры на соотношение целого и части, части и целого.</p> <p>Графические диктанты с разной степенью сложности: «Дорисуй половинку» и др.</p> <p>Задания на распределение и переключение внимания. Задания на произвольное внимание.</p> <p>Задания и упражнения на зрительную память «Узор». (На листе картона нарисован узор. Педагог просит детей внимательно посмотреть на этот узор в течение 1 мин. После этого узор убирается. Задание – воспроизвести узор по памяти). Задания на слуховую память. Педагог говорит 10 слов и просит детей окончательно их запомнить, а потом записать в тетрадь. Задания на образную память. Детям показывают по очереди 8-10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинке 2-3 сек. После знакомства со всеми картинками, детей просят воспроизвести в тетрадях то, что они запомнили.</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Игры: «Можешь угадать?», «Почтовый ящик», «Новые сказки», «Ходьба по облакам», «Волшебная палочка» и т.д.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

К концу года обучающиеся:

- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность;
- Получат опыт коллективной деятельности;
- Смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом,
- Будут проявлять свой волевой потенциал;
- Будут развиты на более высоком уровне внимание, память;

### **Метапредметные:**

К концу года обучающиеся:

- Смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- Будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- Будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения;

### **Предметные:**

К концу года обучающиеся:

- Смогут выполнять игровые действия по правилам;
- Смогут анализировать;
- Смогут планировать действия в мысленном плане;
- Смогут комбинировать;
- Смогут рассуждать и умозаключать;
- Будут развиты представления о пространстве и времени;

## Календарно-тематический план

Программа «Интеллектика.1 класс»

Первый год обучения. Группа №1

по 2 часа один раз в неделю: пятница.

Педагог- Холинова Е.В.

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	06.09.	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Правила поведения в ЦТиО» - обучение детей правилам поведения. «Задачи на смекалку».	1	8 часов
	06.09.	<b>Беседа «День начала блокады Ленинграда»</b>	1	
	13.09.	Время на часах. Римские цифры. Решение комбинаторных задач.	2	
	20.09.	Логические задачи с отрицанием. Игра «Крестики-нолики».	2	
	27.09.	Беседа «Международный день моря». Игра «Морские обитатели. Смысловые пары». Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Тангос». Животные.	2	
октябрь	04.10.	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	8 часов
	04.10.	<b>Беседа «Мой домашний питомец».</b>	1	
	11.10.	Игра «Крестики-нолики» в объёме, в кубе.	2	
	18.10.	Игра А. Зака «Перестановки-1». Игра А. Зака «Одинаковое, разное у двух-1».	1	
	18.10.	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Тангос». Предметы.	1	
	25.10.	Игры А. Зака «Передвижения-1», «Шаги-1».	1	
	25.10.	Решение комбинаторных задач. Работа со схемами. Игра А. Зака «Перестановки-2».	1	
ноябрь	01.11.	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у двух-2».	1	10 часов
	01.11.	Выстраивание ряда из групп предметов. Графические задания.	1	
	08.11.	Решение комбинаторных задач. Работа с таблицами.	1	
	08.11.	Достраивание ряда в таблице. Игры на память. Игры на преобразование фигур путём переключивания палочек.	1	
	15.11.	<b>Беседа, посвящённая Дню матери «Улыбка мамы».</b> Игры на развитие внимания и памяти.	1	
	15.11.	Игра «Сложи узор-2». Работа со схемами. Игры с логическими блоками Дьенеша. «Обручи».	1	
	22.11.	Игры А. Зака «Передвижения-2», «Перестановки-3».	2	

	29.11.	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Дома». Графические задания. Игра А. Зака «Передвижения-3», «Шаги-2».	2	
декабрь	06.12.	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	8 часов
	06.12.	Вертикальная и горизонтальная симметрия. Задания и упражнения.	1	
	13.12.	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у двух-3».	1	
	13.12.	<b>Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года.</b>	1	
	20.12.	Игра «Тангос». Парадокс.	2	
	27.12.	Игра А. Зака «Обмены-1», «Прыжки-1».	2	
январь	10.01.	Игра «Сложи узор-2». Работа со схемами. Игра А. Зака «Одинаковое, разное у трёх-1». Поисковые задания.	2	8 часов
	17.01.	<b>Беседа «День снятия блокады Ленинграда-27 января 1944 года»</b>	1	
	17.01.	Игры А. Зака «Обмены-2», «Прыжки-2». Поисковые задания.	1	
	24.01.	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Рыбы». Графические задания.	2	
	31.01.	Игра А. Зака «Шаги-2», «Обмены-3». Задания с отрицаниями. Зеркальное отображение.	2	
февраль	07.02.	Решение комбинаторных задач. Таблицы. Головоломки. Ребусы. Игра «Смысловые пары».	1	8 часов
	07.02.	Игры на преобразование фигур путём перекладывания палочек.	1	
	14.02.	Лабиринты в трёхмерном изображении.	1	
	14.02.	Работа со схемами. Задания «Определи путь по схеме».	1	
	21.02.	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	
	21.02.	<b>Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества.</b>	1	
	28.02.	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков. «Корабли». Графические задания.	1	
	28.02.	Игра на систему координат «Морской бой».	1	
	07.03.	Игра А. Зака «Одинаковое, разное у трёх-2». Поисковые задания. Задания, не имеющие решений.	1	
	07.03.	<b>Беседа к 8 марта «Мамы, бабушки, сестрёнки»</b>	1	
	14.03.	Решение комбинаторных задач. Использование графов.	1	
	14.03.	Решение комбинаторных задач. Графы.	1	

март	21.03.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	8 часов
	21.03.	Задачи. Календарь. Месяцы. Дни недели.	1	
	22.03.	Игры А. Зака «Что подходит?», «Шаги-3»	1	
	28.03.	Решение ребусов. Логические квадраты с тремя отличиями. Логические задания «Старше-моложе».	1	
	28.03.	<b>Беседа «Международный день птиц».</b> Игры А. Зака «У кого что», «Одинаковое, разное у трёх-3». Поисковые задания. Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.	1	
апрель	04.04.	Шуточные задачи, задачи на смекалку. Схемы. Логические задания с отрицанием.	2	8 часов
	11.04.	<b>Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт»</b> <b>Игра по станциям "К звёздам..."</b>	1	
	11.04.	Игра А. Зака «Раньше, позже». Решение комбинаторных задач. Использование графов.	1	
	18.04.	Задания на развитие пространственного мышления «Зеркальное отображение».	1	
	18.04.	Игра А. Зака «Ближе, левее». Поисковые задания. Игра А. Зака «Шаги, прыжки-1»	1	
	25.04.	Игры на развитие воображения, внимания. «Развёртки»	1	
	25.04.	Игра А. Зака «Больше, чем». Поисковые задания. Игра А. Зака «Шаги, прыжки-2». Игра Судоку.	1	
май	02.05.	<b>Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».</b>	2	6 часов
	16.05.	Задачи на развитие пространственного мышления. Игра «Уникуб».	1	
	16.05.	Игра А. Зака «Шаги, прыжки-3» Игра А. Зака «Сходство, отличие»	1	
	23.05.	Игра «Коварный лис». Дело о пропавшем пироге.	1	
	23.05.	<b>«С днём рождения, любимый город!» Игры для ума.</b>	1	
ИТОГО количество часов по программе		72 часа		

## Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектика.1 класс» проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **Входной контроль** – проводится на первых занятиях.
- **Текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения.
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

### Критерии освоения образовательной программы

На основании изложенных критериев разработаны три уровня освоения образовательной программы:

#### Уровни освоения программы для детей 7-8 лет:

**Низкий.** Выделяет свойства четырёх- пяти предметов, определяет наличие или отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет с ошибками. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В логических играх пользуется образцами. Инициативы, и творчества не проявляет.

**Средний.** Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образовательных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

**Высокий.** Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и

зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур и силуэтов, активно проявляет интерес в играх интеллектуального характера. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Не испытывает затруднений в выполнении учебных задач, пользуется условными обозначениями.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Диагностические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями детей.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

#### **Методы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются как **методы**, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (беседа), наглядные (показ зданий, наблюдение, работа по образцу), практические (эксперименты и опыты), так и методы, в основе которых лежит деятельность детей: объяснительно- иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично- поисковые (дети участвуют в коллективном поиске), исследовательские (дети овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Приемы:** проблемно-игровые ситуации, проблемные вопросы, упражнения, задания с элементами ТРИЗ.

#### **Учебно-методические материалы к разделам программы**

<b>Методико-дидактические материалы</b>	<b>Разделы программы</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1		+	+	+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+	+	+	+
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет		+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего	+	+		+

клада СПб ООО Корвет				
Геоонт. Развивающие игры Воскобовича		+	+	+
Геометрическая мозаика		+	+	+
Головоломки. Танграм.		+	+	+
Деревянный конструктор	+	+	+	
Дидактические игры		+	+	+
Колумбово яйцо.	+	+	+	+
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+	+	+	+
Логические блоки Дьенеша		+	+	+
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл		+		+
Мячи		+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+
Набор пластмассовых цифр		+		
Настольная игра Весёлая логика		+	+	
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство	+	+	+	+
Настольная игра. Подбери картинку.	+	+	+	
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль	+		+	+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль		+	+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство		+	+	
Обучающая игра На золотом крыльце Палочки Кюизенера СПб ООО Корвет	+	+		+
Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет		+	+	+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга	+		+	+
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+	+
Развивающая игра. Морской бой	+	+	+	
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина		+		+
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г		+	+	+
Развивающая игра. Подбери схему		+	+	
Раздаточный материал на печатной основе		+	+	+
Разрезные карточки		+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	
Счетные палочки		+	+	+
Уникуб Б. Никитина		+	+	
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург		+	+	+

## Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные каталоги статей для родителей
2. Интернет-ресурсы

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	<a href="http://edunews.ru/additional-education/">http://edunews.ru/additional-education/</a>
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>
ЦТиО Фрунзенского района СПб	образовательный сайт	<a href="http://ctio-frn.spb.ru/">http://ctio-frn.spb.ru/</a>

## Список литературы для педагогов.

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. 1 класс., М. 2023
2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей. – СПб., Детство – Пресс, 2004.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И., Развитие гибкости мышления детей. Младший школьный возраст, - СПб, 2016
4. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2021
5. Зак А.З., Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994.

6. Зак А.З., Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей Учащихся младших классов. Книга для учителя., М., 2002.
7. Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М., Математика в твоих руках: Начальная школа., М., 2022
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для детей. – СПб., Детство-Пресс, 2017
9. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико- математическое развитие детей. – СПб., Детство, 2020
10. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях. – СПб., Детство-Пресс, 2003.
11. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс., М., 2009

### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. Математика и информатика. 1 класс, - М, 2023.
2. Зак А.З., Интеллектика 1класс. М., «Интеллект-центр» 2024 год.
3. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? в 2 ч.- М. Вентана-Граф, 2024.
4. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2020.
5. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, Академия развития, 2011.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. В 2-х частях., М., 2024